



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales

Martes y jueves de 18,30 a 20,30 h.C 5 E. Politécnica Superior.

CURSO 2018-19

| Datos básicos de la asignatura | |
|---------------------------------------|--|
| Titulación: | Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas (07) |
| Año plan de estudio: | 2009 |
| Curso implantación: | 2011-12 |
| Departamento: | Ingeniería Gráfica |
| Centro sede | Centro Internacional Postgrado y Doct. |
| Departamento: | |
| Nombre asignatura: | Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales |
| Código asignatura: | 50440018 |
| Tipología: | Obligatoria |
| Curso: | 1 |
| Periodo impartición: | Primer cuatrimestre |
| Créditos ECTS: | 6 |
| Horas totales: | 150 |
| Área de conocimiento: | Expresión Gráfica en la Ingeniería |

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

Objetivos globales Teoría

1. Análisis y comprensión de los presupuestos y procedimientos metodológicos de los paradigmas de investigación en educación.
2. La investigación cuantitativa y la investigación cualitativa.
3. Identificación y localización de las fuentes para realizar búsquedas bibliográficas.
4. Conocimiento y aplicación a problemas de investigación concretos de los principales diseños empleados en la investigación educativa y las correspondientes técnicas de análisis de datos.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales

Martes y jueves de 18,30 a 20,30 h.C 5 E. Politécnica Superior.

CURSO 2018-19

5. Conocimiento y aplicación de las formas o procedimientos fundamentales de muestreo.
6. Identificación y utilización de las pruebas o tests de análisis de datos que resulten apropiados para contestar a un problema de investigación.
7. Descripción de una propuesta que pudiera dar respuesta a un problema de investigación planteado.
8. Interpretación y discusión de los datos y/o resultados aportados por el análisis de diferentes problemas de investigación.

Objetivos globales práctica

1. Utilizar la terminología propia de la materia y usar convenientemente los recursos bibliográficos de la misma.
2. Establecer la relación entre teoría y práctica y transferir los conocimientos teóricos aprendidos a la realidad del aula.
3. Aplicar en la práctica docente los conocimientos adquiridos y las estrategias más adecuadas en cada caso.
4. Elaborar los recursos necesarios y realizar los ajustes didácticos y metodológicos precisos para dar respuesta a las necesidades particulares de cada alumno.
5. Proponer y aplicar, tanto en el centro educativo como en el aula, los mecanismos legales necesarios para adecuar la respuesta educativa a las necesidades educativas específicas de cada uno de los alumnos.
6. Utilizar los mecanismos de diagnóstico y apoyo escolar para concretar la propuesta educativa según las características que presente cada sujeto con necesidades educativas especiales.
7. El contexto propio del alumno, conjuntamente con las familias y otros miembros de la comunidad educativa, actividades encaminadas a la inclusión social de los alumnos.
8. Apreciar el valor de la diversidad y manifestar socialmente el respeto y la práctica ante dicha



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales

Martes y jueves de 18,30 a 20,30 h.C 5 E. Politécnica Superior.

CURSO 2018-19

diversidad.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.

CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Competencias genéricas:

Comunicación oral en la lengua nativa

Habilidades elementales en informática

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Capacidad de generar nuevas ideas

Habilidad para trabajar de forma autónoma

Contenidos o bloques temáticos

1. Innovación, evaluación y calidad educativa

1.1. Concreción del currículum en los centros educativos. Proyectos y programaciones curriculares.

1.2. Concepto y proceso de innovación.

1.3. La innovación como proceso de investigación y mejora de la calidad educativa.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales

Martes y jueves de 18,30 a 20,30 h.C 5 E. Politécnica Superior.

CURSO 2018-19

- 1.4. El profesor como agente de innovación: desarrollo profesional y curricular.
- 1.5. La evaluación del currículum: enfoques, ámbitos, procesos y estrategias.

2. Métodos de investigación en educación.
 - 2.1. La investigación en educación: diagnóstico, evaluación e intervención educativa.
 - 2.2. El objeto de investigación en el campo de la educación:
 - 2.2.1. La investigación empirista
 - 2.2.2. La investigación etnográfica
 - 2.2.3. La investigación social
 - 2.2.4. La investigación en la acción

3. El proceso de la investigación científica en educación.
 - 3.1. Planteamiento de la investigación.
 - 3.2. Diseño:
 - 3.2.1. Variables de estudio
 - 3.2.2. Sujetos
 - 3.2.3. Procedimiento de recogida de datos
 - 3.2.4. Análisis de datos
 - 3.3. Aplicación del diseño de investigación



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales

Martes y jueves de 18,30 a 20,30 h.C 5 E. Politécnica Superior.

CURSO 2018-19

- 3.3.1. Obtención de datos
- 3.3.2. Tratamiento y análisis de datos
- 3.4. Toma de decisiones
 - 3.4.1. Interpretación de los datos
 - 3.4.2. Propuestas de actuación
- 4. La innovación e investigación educativa en los modelos de excelencia docente.
 - 4.1. Los modelos de evaluación de la calidad. Los modelos de excelencia
 - 4.2. El modelo de excelencia EFQM
 - 4.3. La innovación y la investigación educativa como instrumentos para la mejora continua de los procesos educativos.

Actividades formativas y horas lectivas

| Actividad | Créditos | Horas |
|-----------------------------|----------|-------|
| B Clases Teórico/ Prácticas | 3 | 30 |

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

clases expositivas realizadas por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos.

Tutorías colectivas de contenido programado

sesiones de orientación, revisión o apoyo a los alumnos por parte del profesor, programadas y realizadas en pequeños grupos

actividades de evaluación

exámenes, exposiciones, entrevistas; Cualquier actividad realizada por los alumnos, con la presencia del profesor, para evaluar los aprendizajes de los alumnos y las propuestas de



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales

Martes y jueves de 18,30 a 20,30 h.C 5 E. Politécnica Superior.

CURSO 2018-19

enseñanza

Exposiciones y seminarios
clases de laboratorio, ordenador, aula, seminarios, debates, para promover el aprendizaje de contenidos prácticos que realizan los alumnos, con la presencia y asesoramiento del profesor

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Las actividades de evaluación junto los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico. Además, la observación del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas (aula, laboratorio, seminarios, etc.) y tutorías, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica, etc.) proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua de los aprendizajes de los estudiantes y del proceso de enseñanza. En la guía docente de esta materia se vincularán las competencias con los instrumentos, criterios de evaluación y contribución porcentual en su calificación final. El peso de las diferentes estrategias de evaluación en la calificación estará en consonancia con el que tengan las actividades formativas y su correlación con las diferentes competencias.

Otros datos básicos de la asignatura

| | |
|---|--|
| Profesor coordinador: | BARRERA VERA JOSE ANTONIO |
| Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura: | Presidente: FRANCISCO ANDRES VALDERRAMA GUAL Vocal: JOSE ANTONIO BARRERA VERA Secretario: MANUEL JOSE LEON BONILLO Suplente 1: MANUEL MORATO MORENO Suplente 2: RAFAEL ORTIZ MARIN Suplente 3: ANDRES MARTIN PASTOR |
| Horarios: | Consulte en el centro |
| Calendario de exámenes: | Consulte en el centro |



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Tecnología y Procesos Industriales

Martes y jueves de 18,30 a 20,30 h.C 5 E. Politécnica Superior.

Profesores

Profesorado del grupo principal:
BARRERA VERA JOSÉ ANTONIO

Bibliografía recomendada

Bibliografía General:

Technological forecasting for decision making /

Autores: Joseph P. Martino

Edición: 1983

Publicación: North-Holland

ISBN:

Forecasting : methods and applications /

Autores: Spyros Makridakis, Steven C. Wheelwright, Rob J. Hyndman

Edición:

Publicación:

ISBN: