



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2015-16
Departamento:	Didáctica de la Leng. y Lit. y Fil. Int.
Centro sede	Escuela Internacional de Posgrado
Departamento:	
Nombre asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera
Código asignatura:	50440021
Tipología:	Obligatoria
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área de conocimiento:	Didáctica de la Lengua y la Literatura

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
Conocer los mecanismos de innovación docente para la enseñanza de segundas lenguas.
Conocer la estructura básica de un proyecto de investigación.
Analizar el diseño de un informe de investigación.
COMPETENCIAS:
Competencias específicas:
Familiarizarse con los paradigmas cuantitativos y cualitativos de la investigación educativa y poder encontrar las similitudes y diferencias entre ambos con el fin de elegir uno de ellos de acuerdo a la naturaleza de la hipótesis de investigación que se desee probar.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Conocer y aplicar distintas metodologías y técnicas de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de una lengua extranjera.

Reflexionar sobre la importancia de la investigación para mejorar la calidad de vida de los actores del proceso educativo.

Ser capaz de diseñar y de desarrollar proyectos de investigación en el área de la enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras.

Conocer y evaluar propuestas innovadoras de enseñanza de lenguas extranjeras y su aplicación en la educación secundaria.

Competencias genéricas:

Habilidades de investigación

Contenidos o bloques temáticos

La investigación: Conceptos y modelos y técnicas de investigación.

Los paradigmas cuantitativo, cualitativo y crítico.

Metodología e instrumentos de investigación.

El proyecto de investigación: sus características principales.

El informe de investigación y la evaluación de propuestas educativas.

La innovación docente: conceptos, modelos, técnicas e instrumentos.

Diseño, implementación y evaluación de nuevas propuestas de enseñanza de segundas lenguas: AICLE, TICs, proyectos europeos, etc.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Investigación de acción e innovación en el Aula de L2.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Presentación del profesor de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en clase.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Los alumnos que cumplan el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula serán evaluados teniendo en cuenta:

- El grado de participación e implicación en la realización de las tareas relacionadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).
- La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases.

Otros datos básicos de la asignatura

Profesor coordinador:	PEREZ CABELLO ANA MARIA
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: CORAL IVY HUNT GOMEZ Vocal: MUSTAPHA MOUBARIK MOUBARIK Secretario: JESUS CASADO RODRIGO Suplente 1: FERNANDO GUZMAN SIMON Suplente 2: MARIA DOLORES LOPEZ GANDARA Suplente 3: ANA MARIA PEREZ CABELLO
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Profesores

Profesorado del grupo principal:
LOPEZ GANDARA MARIA DOLORES

Ordenación temporal de los contenidos

Semana y actividades:

Semana 1:

Presentación e introducción a la asignatura

Proyecto investigación

Semana 2:

Investigación educativa: introducción y escuelas

Proyecto investigación

Semana 3:

Investigación educativa: métodos, técnicas e instrumentos

Proyecto investigación

Semana 4:

Investigación educativa: fases, informe y evaluación

Proyecto investigación

Semana 5:

Innovación docente: introducción, características, objetivos y fases

Proyecto investigación

Semana 6:

Innovación docente e investigación acción

Proyecto investigación

Semana 7:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Semana 8:

Nuevas propuestas de enseñanza de L2 (AICLE, TICs y Proyectos Europeos): diseño, implementación y evaluación

Proyecto investigación

Bibliografía recomendada

Información adicional

BIBLIOGRAFÍA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

- Primeras aproximaciones y repasos históricos:

Madrid, Daniel (2001). "Introducción a la investigación en el aula de lengua extranjera". En García Sánchez y Salaberri, eds. Metodología de investigación en el área de filología. Universidad de Almería: Servicio de publicaciones: 11-45.

McMillan, James H. y Sally Schumacher (2015). Investigación educativa: una introducción conceptual. Madrid: Pearson.

Vez, José Manuel (2011). "La investigación en didáctica de las lenguas extranjeras". *Educatio Siglo XXI* 29.1: 81-108.

- Fuentes sobre metodología:

Bisquerra Alzina, Rafael (2012). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

Blanchet, Philippe y Patrick Chardenet, coords. (2014). Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Paris: Éditions des archives contemporaines.

Dean Brown, James y Christine Coombe, eds. (2015). The Cambridge Guide to Research in Language Teaching and Learning. Cambridge: Cambridge University Press.

Nieto Martín, Santiago, ed. (2010). Principios, métodos y técnicas esenciales para la investigación educativa. Madrid: Dyckinson.

- Fuentes con ejemplos de investigaciones:

Camps, Anna, coord. (2006). Diálogo e investigación en las aulas: investigaciones en didáctica de la lengua. Barcelona: Graó.

Imbernón Muñoz, Francesc, coord. (2007). La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado: reflexión y experiencias de investigación educativa. Barcelona: Graó.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Lino Barrio, José, coord. (2008). El proceso de enseñar lenguas: investigaciones en didáctica de la lengua. Madrid: La Muralla.

Mena, Juanjo et al., eds. (2017). Search and Research: Teacher Education for Contemporary Contexts. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

BIBLIOGRAFÍA INNOVACIÓN DOCENTE

- Aproximaciones teóricas:

De la Herrán Gascón, Agustín y Joaquín Paredes Labra, coords. (2009). La práctica de la innovación educativa. Madrid: Síntesis.

González Las, Catalina y Daniel Madrid Fernández, coords. (2005). Estrategias de innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Guillén, Carmen, coord. (2010). Francés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

House, Susan, coord. (2011). Inglés: Investigación, innovación y buenas prácticas. Barcelona: Graó.

López Fuentes, Rafael, coord. (2011). Innovación docente e investigación educativa: Máster universitario de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Núñez Delgado, Pilar, ed. (2015). Innovación docente en didáctica de la lengua y la literatura: teoría e investigación. Barcelona: Octaedro.

- Fuentes con ejemplos de proyectos de innovación:

Barbancho Medina, Manuel, dir. (2005). Proyectos de innovación docente en las universidades andaluzas: memorias de los proyectos. Curso 2003-2004. Córdoba: UCUA.

López Fernández, Olatz (2014). "Experiencia docente universitaria con el Portfolio Europeo de Lenguas electrónico: una innovación para la promoción del plurilingüismo y la interculturalidad". Cultura y educación: Revista de teoría, investigación y práctica 26.1: 218-225.

Martínez Robledo, María Isabel (2014). "La innovación docente en la enseñanza universitaria de la lengua francesa". En Mendieta Ramírez, Angélica, coord. Visiones docentes en las aulas de hoy. Madrid: ACCI: 325-346.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Ministerio de Educación y Ciencia (2012). Premios nacionales de innovación educativa 2011. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones.

- Investigación-acción:

Mesnier, Pierre-Marie y Christophe Vandernotte (2012). En quête d'une intelligence de l'agir: Praticiens en recherche-action. Paris: L'Harmattan.

Latorre, Antonio (2012). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

- Evaluación de proyectos de innovación:

López López, M^a Carmen et al. (2014). "Evaluación de la calidad de los proyectos de innovación docente universitaria". Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado 18.3: 377-391.

- TIC:

García-Valcárcel Muñoz-Repiso, Ana, coord. (2008). Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa. Salamanca: Ediciones Universidad de Salamanca.

Narcy-Combes, Jean-Paul (2005). Didactique des langues et TIC: vers une recherche-action responsable. Paris: Ophrys.

Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique, coord. (2012). Tecnologías de la información y la comunicación para la innovación educativa. Ciudad de México: Ediciones Díaz de Santos.

Criterios de calificación del grupo

EVALUACIÓN

1. Evaluación continua.

Asistencia: 80% de las clases.

Participación e implicación en clase (actividades, debates, etc.): 20% (mínimo 10% para aprobar).

Proyecto de investigación: 80% (mínimo 40% para aprobar).

2. Evaluación con examen final.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua Extranjera

Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h. Facultad de Filología (Francés)

CURSO 2018-19

Si no se cumple el requisito de asistencia y en otras circunstancias excepcionales debidamente justificadas, la evaluación se realizará por medio de un examen final que tendrá la siguiente estructura:

1. Pregunta/s teórica/s sobre investigación (3 puntos)
2. Pregunta/s teórica/s sobre innovación (3 puntos)
3. Pregunta/s práctica/s sobre proyecto de investigación (4 puntos)