



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2018-19
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación
Centro sede	Escuela Internacional de Posgrado
Departamento:	
Nombre asignatura:	Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)
Código asignatura:	50440107
Tipología:	OBLIGATORIA
Periodo impartición:	PRIMER CUATRIMESTRE
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área de conocimiento:	Psicología Evolutiva y de la Educación

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none">- Conocer las características de los y las estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.- Comprender el desarrollo de la personalidad de los y las estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
COMPETENCIAS:



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

Competencias específicas:

- Identificar y valorar los factores y procesos que inciden en la capacidad de aprendizaje del alumnado y en su rendimiento escolar.
- Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.

Competencias genéricas:

- Conocer las características psicopedagógicas de los alumnos para poder evaluarlos y emitir los informes que se requieran.
- Conocer las medidas de atención a la diversidad que se pueden adoptar para poder realizar el asesoramiento necesario en cada caso.
- Analizar la organización y funcionamiento del centro para coordinar la orientación, personal, - Desarrollar las habilidades y técnicas necesarias para poder asesorar adecuadamente a las familias acerca del proceso de desarrollo y de aprendizaje sus hijos.
- Identificar los servicios públicos y entidades comunitarias con las que pueda colaborar el centro y promover y planificar, en colaboración con el equipo directivo, las acciones necesarias para una mejor atención del alumnado.

Contenidos o bloques temáticos

Bloque I: Desarrollo, aprendizaje y educación de la personalidad en la edad escolar (3-18).

Tema 1. Caracterización de la infancia y la adolescencia desde el punto de vista de la orientación educativa. Atención a la diversidad.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

Tema 2. Desarrollo social, afectivo y de la personalidad. La construcción de la identidad. Ayudar a construir personalidades exitosas.

Bloque II: Factores y procesos que influyen en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Tema 3. Procesos cognitivos y aprendizaje. La prevención del fracaso y el abandono escolar.

Tema 4. La dinámica de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Factores y procesos que afectan al rendimiento escolar.

Tema 5. Convivencia y educación

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución

constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de

manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las

características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades

como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio

de los temas

- Análisis crítico de documentos y textos

- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas

- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de

distintos contenidos

- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.

- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.

- Análisis de casos.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 de las sesiones presenciales.

- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora

- Realizan satisfactoriamente un diseño de intervención acerca de los contenidos de la materia.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta y preguntas abiertas sobre situaciones de intervención psicoeducativa ligadas al contenido de la asignatura. Los y las estudiantes necesitarán alcanzar al menos un 5 en el examen.

Otros datos básicos de la asignatura

Profesor coordinador:	MORA MERCHAN JOAQUIN ANTONIO
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: AGUEDA PARRA JIMENEZ Vocal: MAITE ROMAN RODRIGUEZ Secretario: MARIA DEL CARMEN REINA FLORES Suplente 1: JOAQUIN ANTONIO MORA MERCHAN Suplente 2: LUCIA ANTOLIN SUAREZ Suplente 3: ALFONSO LUQUE LOZANO
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro

Profesores

Profesorado del grupo principal:
MORA MERCHAN JOAQUIN ANTONIO

Ordenación temporal de los contenidos

Bloque I: Desarrollo, aprendizaje y educación de la personalidad en la edad escolar (3-18).

Tema 1. El salto de la infancia a la adolescencia: Caracterización y contextualización.

Tema 2. Desarrollo social, afectivo-sexual y de la personalidad. Atención a la diversidad.

Bloque II: Factores y procesos que influyen en el aprendizaje y el rendimiento escolar.

Tema 3. Procesos cognitivos y aprendizaje.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

Tema 4. La dinámica de enseñanza-aprendizaje en el contexto escolar. Factores y procesos que afectan al rendimiento escolar.

Tema 5. Convivencia y educación.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General:

Adolescencia en España a principios del siglo XXI

Autores: Oliva, A.

Edición: 2003

Publicación: Cultura y Educación, 15, 373-383

ISBN: 84-7740-083-0

La adolescencia y su significado evolutivo

Autores: Palacios, J. y Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios J. , A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología evolutiva (pp. 433-452).

Madrid: Alianz

ISBN: 84-7740-083-0

Desarrollo social durante la adolescencia

Autores: Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios J. , A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología evolutiva (pp. 493-517).

Madrid: Alianz

ISBN: 84-7740-083-0

Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia

Autores: Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología Evolutiva (pp. 471- 491).

Madrid: Alianza E

ISBN: 84-7740-083-0

Objetivos y contenidos de la educación sexual

Autores: López, F.

Edición: 2009

Publicación: En Félix, L. La educación sexual (217-260). Madrid: Biblioteca Nueva.

ISBN: 84-7740-083-0

Desarrollo del pensamiento en la adolescencia.

Autores: Martín, C., Aguilar, M., Navarro, J.I. y Sánchez-Sandoval, Y.

Edición: 2011



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

Publicación: En Martín, C., y Navarro, J. L. (coords). Psicología para el profesorado de educación secundaria y b
ISBN: 84-7740-083-0

Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje

Autores: Prados, M.M., Reina, M.C. y Del Rey, R.

Edición: 2014

Publicación: En M.M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y P

ISBN: 84-7740-083-0

Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje: procesos metacognitivos

Autores: Morgado, B., Jiménez, A. y Motrico, E.

Edición: 2014

Publicación: En M.M. Prados et al. (2014), Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infan

ISBN: 84-7740-083-0

Nuevas inteligencias, nuevos aprendizajes

Autores: Lucas, B. y Glaxton, G.

Edición: 2013

Publicación: Narcea

ISBN: 84-7740-083-0

Alumnos desmotivados

Autores: Marchesi, A.

Edición: 2004

Publicación: En Marchesi, A., Qué será de nosotros, los malos alumnos (pp. 99-123). Madrid: Alianza Editorial.

ISBN: 84-7740-083-0

Habilidades docentes básicas para el control de la clase

Autores: Carbonero, M.A., Martín, C. y Sánchez-Sandoval, Y.

Edición: 2011

Publicación: En C. Martín y J.I Navarro (coord.). Psicología para el profesorado de educación secundaria y bachil

ISBN: 84-7740-083-0

20 principios fundamentales de la Psicología para la enseñanza y aprendizaje desde la educación infa

Autores: American Psychological Association

Edición: 2015

Publicación: Colegio de arquitectos de madrid

ISBN: 84-7740-083-0

Bibliografía Específica:

Programa Agarimos: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual

Autores: Lameiras, M., Rodríguez, Y., Ojea, M y Dopereiro, M.

Edición: 2004

Publicación: Programa Agarimos: Programa coeducativo de desarrollo psicoafectivo y sexual.



PROYECTO DOCENTE

Desarrollo, Aprendizaje y Educación de la Personalidad (Esp.Orientación Educativa)

Lunes y Miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.6 Centro Internacional.

CURSO 2018-19

Madrid: Pirámide
ISBN: 84-7740-083-0

Criterios de calificación del grupo

La superación de la materia de forma previa a la convocatoria oficial requerirá la superación de las actividades que se planteen en clase sobre los contenidos de la misma. de forma general su valoración se hará de acuerdo a los siguientes criterios:

Suspenso: No se llegan a mostrar las habilidades necesarias para el ejercicio profesional, ni en el manejo de conceptos, ni en la aplicación de los mismos a las situaciones reales.

Aprobado: trabajo suficiente para el ejercicio profesional pero con carencias en el dominio de los conceptos y en la aplicación de los mismos.

Notable: trabajo que supone dominio de los conceptos de trabajo y la forma de aplicación, sin embargo aún se encuentran carencias en la reflexión y análisis crítico sobre el proceso a seguir.

Sobresaliente: supone dominio de los conceptos y el proceso de aplicación. Incluye ampliación en los contenidos y rigor en la reflexión y análisis crítico sobre el proceso.