



PROGRAMA DE LA ASIGNATURA
"Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad"

Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación
Escuela Internacional de Posgrado

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año del plan de estudio:	2009
Centro:	Escuela Internacional de Posgrado
Asignatura:	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
Código:	50440001
Tipo:	Obligatoria
Curso:	
Período de impartición:	Cuatrimestral
Ciclo:	
Área:	Psicología Evolutiva y de la Educación (Área responsable)
Horas :	100
Créditos totales :	4.0
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación (Departamento responsable)
Dirección física:	FACULTAD DE PSICOLOGÍA, C/ CAMILO JOSÉ CELA, S/N 41018 - SEVILLA
Dirección electrónica:	

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Competencias:

Competencias transversales/genéricas

- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organizar y planificar
- Resolución de problemas

Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Habilidades para trabajar en grupo
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
Compromiso ético
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
Habilidad para trabajar de forma autónoma
Capacidad de aprender

Competencias específicas

Capacidad para conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones desde un punto de vista crítico, analizando la información presente en la sociedad sobre los y las adolescentes.
Capacidad para comprender el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y las posibles dificultades que pueden afectar a su aprendizaje y desarrollo.
Capacidad para elaborar actividades de enseñanza basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
Capacidad para identificar situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
Capacidad para planificar la actuación ante las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ecológica y sistémica.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques:

Hacia un modelo positivo de adolescencia:

- Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.
- Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.
- Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.
- Desarrollo de la identidad personal.
- Desarrollo cognitivo: pensamiento formal y el laborioso aprendizaje de las formas superiores de pensamiento.

El aprendizaje escolar:

- Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.
- La dimensión social del aprendizaje.
- Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.
- El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.
- La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades formativas del cuatrimestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 20.0

Horas no presenciales: 30.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio de los temas
- Análisis crítico de documentos y textos
- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas
- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de distintos contenidos
- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.
- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.

- Utilización de escalas o instrumentos para evaluar aspectos educativos y del desarrollo.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

Competencias que desarrolla:

Capacidad de análisis y síntesis
Capacidad de organizar y planificar
Resolución de problemas
Capacidad de crítica y autocrítica
Trabajo en equipo
Habilidades para trabajar en grupo
Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad
Compromiso ético
Capacidad para aplicar la teoría a la práctica
Habilidad para trabajar de forma autónoma
Capacidad de aprender

Horas de estudio

Horas presenciales: 0.0

Horas no presenciales: 50.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Horas de estudio del alumnado de los contenidos trabajados en los diferentes bloques.

Competencias que desarrolla:

Resolución de problemas
Capacidad para transferir conocimientos adquiridos

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

Criterios de calificación

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de treinta preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta. Los y las estudiantes necesitarán responder correctamente al 70% de las cuestiones planteadas para aprobar el examen (un total de 21), teniendo en cuenta que los errores no restarán.

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora
- Superan una prueba escrita basada en los contenidos trabajados en clase y en las lecturas que el profesorado establezca al principio de las sesiones.

Evaluación de la materia

Al final del desarrollo de la materia, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través de los cuestionarios que la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de nuestra Facultad y la propia Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realizan cada año.