



Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2016-17
Departamento:	Didáctica de las CC. Experim. y Soc.
Centro sede	Escuela Internacional de Posgrado
Departamento:	
Nombre asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales
Código asignatura:	50440033
Tipología:	Obligatoria
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área de conocimiento:	Didáctica de las Ciencias Sociales
Otros Departamentos:	Estética e Historia de la Filosofía Estética e Historia de la Filosofía Filosofía, Lógica y Filos. de la Ciencia Geografía Física y Análisis Gfco. Reg. Geografía Física y Análisis Gfco. Reg. Historia Contemporánea Historia del Arte
Otras Áreas:	Análisis Geográfico Regional Estética y Teoría de las Artes Filosofía Filosofía Geografía Física Historia Contemporanea Historia del Arte

Objetivos y competencias



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

OBJETIVOS:

¿ G01. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente Correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

¿ G02. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

¿ G03. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada

¿ G04. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

¿ G05. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

¿ G08. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

¿ G12. Fomentar el espíritu emprendedor.

¿ G13. Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de

¿ accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.

COMPETENCIAS:



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

Competencias específicas:

¿ CE39. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

¿ CE40. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.

¿ CE41. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

¿ CE42. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Conocimientos generales básicos

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Comunicación oral en la lengua nativa

Comunicación escrita en la lengua nativa

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes

Resolución de problemas

Toma de decisiones

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Habilidades en las relaciones interpersonales

Habilidades para trabajar en grupo

Compromiso ético

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidades de investigación

Capacidad de aprender

Capacidad de generar nuevas ideas



Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

Contenidos o bloques temáticos

BLOQUE 1- La innovación educativa en el campo de las Ciencias Sociales.

- a) Supuestos y bases teóricas de la innovación.
- b) Estrategias, experiencias y proyectos innovadores.
- c) Balance: logros y dificultades de la innovación educativa.
- d) Aportaciones a la innovación educativa desde las distintas materias de referencia (Filosofía, Historia, Geografía e Historia del Arte)

BLOQUE 2.- La investigación educativa en el campo de las Ciencias Sociales,

- a) Objetos y líneas de investigación.
- b) Recursos y metodología para la investigación.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

A los efectos de establecer la calificación, se podrán utilizar diversos instrumentos como, realización de tareas, trabajos o exámenes. En los distintos Proyectos docentes se concretará la proporción de estos elementos en la calificación final.

Otros datos básicos de la asignatura



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

Profesor coordinador:	MERCHAN IGLESIAS FRANCISCO JAVIER
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: NICOLAS DE ALBA FERNANDEZ Vocal: FRANCISCO JAVIER MERCHAN IGLESIAS Secretario: JOSE ANTONIO PINEDA ALFONSO Suplente 1: FRANCISCO F. GARCIA PEREZ Suplente 2: OLGA MARIA DUARTE PIÑA Suplente 3: MARIA PUIG GUTIERREZ
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro

Profesores

Profesorado del grupo principal:
RODRIGUEZ VALLS FRANCISCO PAULA
RODRIGUEZ AGUILERA RAMON
ROSALES MATEOS EMILIO

Ordenación temporal de los contenidos

Bloque I.- Innovación docente y modelos de Universidad. (10 horas).

- 1.- La universidad alemana en el siglo XIX. Las reformas de W. v. Humboldt.
- 2.- Schelling: la filosofía y la idea de Universidad.
- 3.- Nietzsche y la crítica al pensamiento reactivo.
- 4.- Heidegger: la autoafirmación de la Universidad.
- 5.- Conclusiones para el siglo XXI: el siglo XX y los nuevos modelos de Universidad.

Bloque II.- Hermenéutica: pensar en el diálogo

- 1.- Introducción y planteamiento del tema: educar es educarse
- 2.- Historia de la hermenéutica
 - a) Inicios de interpretación sobre el texto
 - b) Schleiermacher
 - c) Dilthey
 - d) Nietzsche: lo que hay es interpretación



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

2.- Heidegger: interpretación y ontología

- a) Importancia de Ser y tiempo para la Estética
- b) Heidegger y el ?giro hermenéutico?
- c) Reconsideración de la fenomenología
- d) Hermenéutica y ontología en Ser y tiempo: pensar desde la finitud
- e) Hermenéutica del Dasein y estructura del comprender
- f) El interpretar teórico y filosófico
- g) Lenguaje o Ser

3.-Después de Heidegger

- a) Gadamer
- b) La hermenéutica en los postmodernos

Bloque III.-

1. ¿Por qué nunca se asimiló en España todo John Dewey: como filosofía de la democracia contemporánea y como proyecto educativo?
2. La permanente deficiencia de la educación cívico-profesional: el inaccesible presente y el olvido del pensamiento ético-político de la IIª República (Niceto Alcalá-Zamora, M. Azaña, Juan Ramón Jiménez).
3. El uso equívoco de las nuevas tecnologías y la permanente tarea de la conjugación escritura-oralidad.
4. El horizonte del Bachillerato Europeo: temas de estudio y comunicación inter-lingüística.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General:

Aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Sociales, Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía

Autores: PLATA, J, MARTÍN TEIXÉ, PÉREZ LORENZANO, J M, PADRÓN J.

Edición: 7ª

Publicación: Editorial Joxman. Jaén. 2010

ISBN: 978-84-9980-015-8

Experiencias de Filosofía Cotidiana

Autores: DROIT, R-P.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

Edición: 7ª
Publicación: Blackie Books, 2014.
ISBN: 978-84-9980-015-8

Didáctica de la Filosofía.
Autores: CIFUENTES, L.Mª / GUTIÉRREZ, J.Mª
Edición: 7ª
Publicación: Ed. Graó, Barcelona. 2010
ISBN: 978-84-9980-015-8

Bibliografía Específica:
Nuevas metodologías docentes aplicadas al Grado de Filosofía
Autores: Murcia Serrano, Inmaculada (Coeditor/a), Barrios Casares, Manuel (Coeditor/a):
Edición: 7ª
Publicación: Fenix Editoria. 2011.
ISBN: 978-84-9980-015-8

El trabajo de fin de grado. teorías y prácticas.
Autores: Barrios Casares, Manuel (Editor/a):
Edición: 7ª
Publicación: Madrid. Vision Libros.
ISBN: 978-84-9980-015-8

EL DEBATE COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN DOCENTE. EXPERIENCIAS EN FILOSOFÍA DEL DERECHO Y TEORÍA DE L
Autores: RAFAEL RODRÍGUEZ PRIETO
Edición: 7ª
Publicación: REVISTA UPO INNOVA, VOL. I
ISBN: 978-84-9980-015-8

Una experiencia de innovación docente con nuevas tecnologías para la aplicación del modelo Bolonia d
Autores: Pérez de la Fuente, Óscar
Edición: 7ª
Publicación: Revista de Educación y Derecho, nº 8, 2013
ISBN: 978-84-9980-015-8

Filosofía. Investigación, innovación y buenas prácticas
Autores: Luis María Cifuentes Pérez, Mª del Mar Duró Aleu, Elisa Favaro Carbajal, Félix García Moriyón, Jose
Edición: 7ª
Publicación: GRAO, Barcelona, 2010
ISBN: 978-84-9980-015-8

Didáctica de la Filosofía
Autores: Luis María Cifuentes Pérez (Coord.), Jose Maria Gutiérrez González (Coord.), Emília Olivé Vidal, Jes
Edición: 7ª
Publicación: GRAO, Barcelona, 2010
ISBN: 978-84-458-2216-6



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

Educación para la ciudadanía y desarrollo de las competencias

Autores: Julián Arroyo Pomeda

Edición: 7ª

Publicación: Núm.199 - Febrero 2011 REVISTA AULA. De Innovación Educativa

ISBN: 978-84-458-2216-6

Filosofía y valores. Recursos Web

Autores: VVAA

Edición: 7ª

Publicación: <http://www.grupiref.org/>

ISBN: 978-84-458-2216-6

Cine y Filosofía: material de innovación docente

Autores: Rafael Cejudo y Pedro Mantas (editores)

Edición: 7ª

Publicación: Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Sevilla, 2014

ISBN: 978-84-458-2216-6

Información adicional

Beuchot, Mauricio Las caras del símbolo: el ícono y el símbolo Caparrós, Madrid 1999

Clreary, John y Pádraig Hogan ?The reciprocal character of Self-Education? en Journal of Philosophy of Education, vol.35, núm.4, Blackwell, Oxford, 2001

Gadamer, Hans Georg. Educar es educarse, Paidós, Barcelona, 2000

GADAMER, H.-G.; El giro hermenéutico. Madrid, Cátedra, 2001

GARAGALZA, L.; Introducción a la hermenéutica contemporánea: simbolismo, cultura y sociedad. Barcelona, Anthropos, 2002

HEIDEGGER, M.; Ser y tiempo. Santiago de Chile, Editorial Universitaria, 1998

HUSSERL, E.; Ideas relativas a una fenomenología pura y una filosofía fenomenológica. México, FCE, 1997

Maceiras Fafián, Manuel y Julio, Trebolle Barrera. La hermenéutica contemporánea, Cincel, Bogotá, 1990.

VATTIMO, G.; Ética de la interpretación. Barcelona, Paidós, 1991

VATTIMO, G.; Más allá del sujeto. Nietzsche, Heidegger y la hermenéutica. Barcelona, Paidós, 1992

VATTIMO, G.; El fin de la modernidad. Nihilismo y hermenéutica en la cultura pos-moderna. Barcelona, Gedisa, 1996



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Ciencias Sociales

Filosofía. Martes y jueves de 18.30 a 20.30 Aula Seminario Metafísica.

CURSO 2018-19

Sistemas de evaluación

A los efectos de establecer la calificación, se podrán utilizar diversos instrumentos como, realización de tareas, trabajos o exámenes. En los distintos Proyectos docentes se concretará la proporción de estos elementos en la calificación final.

Criterios de calificación del grupo

La evaluación del bloque I se realizará a través de la asistencia y participación en las sesiones de clase. En caso de ausencia justificada se realizará una investigación sobre los contenidos tratados para ser presentada por escrito.

La evaluación del bloque II se realizará mediante un examen de preguntas breves para ser solucionadas consultando los apuntes del curso.

La evaluación del bloque III se realizará a través de pruebas orales y escritas.