



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología

Lunes y miércoles de 16 a 18h.Seminario 5.3 F. CC. EDUCACIÓN.

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas (07)
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2010-11
Departamento:	Didáctica de las CC. Experim. y Soc.
Centro sede	Oficina de Estudios de Posgrado
Departamento:	
Nombre asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología
Código asignatura:	50440006
Tipología:	Obligatoria
Curso:	1
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área de conocimiento:	Didáctica de las Ciencias Experimentales
Otros Departamentos:	Cristalografía, Mineralogía y Química A.
Otras Áreas:	Cristalografía y Mineralogía

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

- Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.
- Conocer propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Conocer metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativas



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología

Lunes y miércoles de 16 a 18h.Seminario 5.3 F. CC. EDUCACIÓN.

CURSO 2018-19

- Diseñar proyectos de investigación y de innovación educativa.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el área correspondiente.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del área y plantear alternativas y soluciones.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión

Resolución de problemas

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Contenidos o bloques temáticos

1.- Justificación de la innovación y la investigación educativa. Detección de problemas en la enseñanza-aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la Educación Secundaria. Caracterización de dichos problemas.

2. Innovación e Investigación en Educación. Aspectos comunes y diferencias. Su importancia en el desarrollo de las buenas prácticas.

3.- La Innovación curricular: Contenidos, metodología y evaluación.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología

Lunes y miércoles de 16 a 18h. Seminario 5.3 F. CC. EDUCACIÓN.

CURSO 2018-19

4.- Investigar en educación: Naturaleza de la investigación educativa, propósito e instrumentos metodológicos.

5.- Diseño de proyectos de innovación y de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la ciencia y la tecnología en la educación secundaria.

6.- El informe de investigación.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Exposición dialogada del profesor

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La evaluación en esta asignatura se concibe como un mecanismo básico de seguimiento de las actividades que se vayan realizando. Para hacer este seguimiento y calificar a los estudiantes se utilizarán diversas fuentes de información:

1ª. La asistencia y participación en clase.

2ª. Los trabajos individuales que se hayan propuesto.

3ª. Los trabajos de grupo que se puedan proponer.

4ª. El examen, que se realizará individualmente en las fechas que se establezcan.

La asistencia a clase y la realización de todos los trabajos (individuales y en pequeño grupo) son requisito indispensable para aprobar la asignatura sin necesidad de tener que realizar el examen.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología

Lunes y miércoles de 16 a 18h.Seminario 5.3 F. CC. EDUCACIÓN.

CURSO 2018-19

Otros datos básicos de la asignatura	
Profesor coordinador:	MORON MONGE HORTENSIA
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: MARIA JESUS HERNANDEZ ARNEDO Vocal: FATIMA RODRIGUEZ MARIN Secretario: MARTA CRUZ-GUZMAN ALCALA Suplente 1: MARIA DEL CARMEN SOLIS ESPALLARGAS Suplente 2: RAFAEL PORLAN ARIZA Suplente 3: ANTONIO GARCIA CARMONA
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro

Profesores
Profesorado del grupo principal: HERNANDEZ ARNEDO MARIA JESUS MORON MONGE HORTENSIA

Bibliografía recomendada
<p>Bibliografía General: La integración del currículum. Autores: Beane, J. A. Edición: Ian Michael Publicación: (2005). Morata y Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid. ISBN: 978-84-8081-412-6</p> <p>Perspectivas constructivistas: la intersección entre el significado, la interacción y el discurso Autores: Cubero, R. Edición: Ian Michael Publicación: (2005). (Vol. 8). Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-8081-412-6</p> <p>Hacia una teoría alternativa sobre los contenidos escolares Autores: García Díaz, J. E. Edición: Ian Michael Publicación: (1998). . Sevilla: Díada Editora SL. ISBN: 978-84-8081-412-6</p> <p>El currículum integrado: Desde un pensamiento simple hacia uno complejo Autores: García Díaz, J. E., Martín Toscano, J., & Rivero García, A. Edición: Ian Michael</p>



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología

Lunes y miércoles de 16 a 18h.Seminario 5.3 F. CC. EDUCACIÓN.

CURSO 2018-19

Publicación: (1996).*. Aula de Innovación Educativa, (51), 13-18.
ISBN: 978-84-8081-412-6

Los siete saberes necesarios para la educación del futuro

Autores: Morín, E.

Edición: Ian Michael

Publicación: (2001).. Barcelona: Paidós.

ISBN: 978-84-8081-412-6

Bibliografía Específica:

¿Cuáles han sido las preocupaciones de los trabajos de innovación en la didáctica de las ciencias?

Autores: De Pro Bueno, A.

Edición: Ian Michael

Publicación: -Didáctica de las Ciencias Experimentales, 17(65), 73-85(2010).

ISBN: 978-84-8081-412-6

El hombre de la calle, el científico y el alumno: ¿un solo constructivismo o tres.

Autores: Rodrigo, M. J.

Edición: Ian Michael

Publicación: (1994). Investigación en la escuela, 23, 7-15.

ISBN: 978-84-8081-412-6

Por qué los alumnos no comprenden la ciencia que aprenden.

Autores: Pozo, J.I. y Crespo, M.A.

Edición: Ian Michael

Publicación: (2010). Didáctica de las Ciencias Experimentales 66, pp. 73-79-

ISBN: 978-84-8081-412-6

Presentación de la monografía: contextualizar la ciencia. Una necesidad en el nuevo currículo de cie

Autores: Ros, A. C.

Edición: Ian Michael

Publicación: (2005). -Didáctica de las Ciencias Experimentales, (46), 5-8-

ISBN: 978-84-8081-412-6

Conocimiento y enseñanza: Fundamentos de la Nueva Reforma

Autores: Shulman, L. S.

Edición: Ian Michael

Publicación: (2005). , Revista de currículum y formación de profesorado, 9 (2), 1-30.

ISBN: 978-84-8081-412-6

Decretos legislativos y noticias de prensa

Autores: Ignacio Arellano y Jesús Cañedo (eds.)

Edición: Ian Michael

Publicación: Castalia

ISBN: 978-84-8081-412-6

Información adicional

A lo largo de las sesiones se ira proporcionando otra bibliografía adicional sobre noticias de actualidad del mundo educativo, decretos legislativos, etc.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Biología y Geología

Lunes y miércoles de 16 a 18h.Seminario 5.3 F. CC. EDUCACIÓN.

CURSO 2018-19

Criterios de calificación del grupo

La evaluación en esta asignatura se concibe como un mecanismo básico de seguimiento de las actividades que se vayan realizando. Para hacer este seguimiento y calificar a los estudiantes se utilizarán diversas fuentes de información:

- 1ª. La asistencia y participación en clase.
- 2ª. Los trabajos individuales que se hayan propuesto, como los mapas conceptuales
- 3ª. Los trabajos de grupo que se puedan proponer.
- 4ª. El examen, que se realizará individualmente en las fechas que se establezcan.

La asistencia a clase y la realización de todos los trabajos (individuales y en pequeño grupo) son requisito indispensable para aprobar la asignatura sin necesidad de tener que realizar el examen.