



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h.Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2016-17
Departamento:	Sociología
Centro sede	Escuela Internacional de Posgrado
Departamento:	
Nombre asignatura:	Sociedad, Familia y Educación
Código asignatura:	50440003
Tipología:	Obligatoria
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área de conocimiento:	Sociología
Otros Departamentos:	Teoría e H ^a . de la Educac. y Pedag. Soc.
Otras Áreas:	Teoría e Historia de la Educación

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
1. Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de problemas y tendencias sociales de nuestro tiempo, y de sus repercusiones en las instituciones educativas.
2. Potenciar una actitud reflexiva, positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.
3. Promover la adquisición de conocimientos de las ciencias sociales, y de las ciencias de la educación, que contribuyan al fortalecimiento de la acción pedagógica y faciliten el trabajo de innovación e investigación docente en el aula.



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h.Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

4. Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.

5. Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

6. Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.

COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE23. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE25. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h.Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

CE27. Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.

CE28. Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.
Competencias genéricas:

CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa del alumnado así como su orientación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de

Contenidos o bloques temáticos

I.- LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA.

II.- DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h.Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

III.- LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS.

La influencia de los estilos educativos familiares en el ajuste académico y social de los escolares

IV.- PROFESORADO Y FAMILIAS

La comunicación y la colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Las clases teóricas consistirán básicamente en lecciones impartidas por el profesorado. dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Exposiciones y seminarios

Mediante clases interactivas con una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en exposiciones y debates en torno a lecturas programadas, estudios de casos, y/o análisis de datos, documentos y/o documentales.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global y el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la/s asignatura/s procedentes de esta materia especificará en los proyectos docentes correspondientes a los grupos de los que es responsable, la tipología, métodos y características concretas del sistema de evaluación. En cualquier caso la evaluación final se realizará mediante un ejercicio escrito y/o trabajo individual y/o en grupo, siendo obligatoria la asistencia continuada a las clases.



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h.Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Otros datos básicos de la asignatura

Profesor coordinador:	RIO RUIZ MANUEL ANGEL
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: ESTHER INMACULADA RODRIGUEZ VIDALES Vocal: MARTA AGUILAR GIL Secretario: MATILDE PANADERO DIAZ Suplente 1: MARIA ISABEL ALER GAY Suplente 2: CUSTODIO DELGADO VALBUENA Suplente 3: ESTHER MARQUEZ LEPE
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro

Profesores

Profesorado del grupo principal:
ALVAREZ DOMÍNGUEZ PABLO

Ordenación temporal de los contenidos

Bloques/sesiones:

Sesión 1: Presentación de la asignatura.

I.- LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA/PEDAGÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y LA FAMILIA: Estructura y funciones de la familia. Sesiones 2-4.

II.- FAMILIA, ESCUELA Y CAMBIO SOCIAL: Desigualdades en educación. Sesiones: 5-6.

III.- LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS: La influencia de los estilos educativos familiares. Sesiones: 7 y 8.

IV.- PROFESORADO Y FAMILIAS: Comunicación y colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual. Sesión 9.

Sesión 10: Presentación de trabajo finales. Autoevaluación final.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General:

El libro de familia. Un GPS educativo.

Autores: RODRÍGUEZ, M.A., DEL BARRIO, M.V. y CARRASCO, M.A.

Edición: Defensor del Pueblo Andaluz. Sevilla

Publicación: 2011

ISBN: 978-84-693-9652-0



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10. Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Información adicional
LECTURAS PARA LA PROFUNDIZACIÓN

Bloque I.

Arasanz Mayolas, A. y Ladrón de Guevara Pascual, B. (2016). Análisis de la escuela y la familia: ideas para compartir el proceso educativo, *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 15 (28), 197- 208. Recuperado de <http://www.rexe.cl/ojournal/index.php/rexe/article/view/27/112>

Marina, J.A. (2010). La función educadora de la sociedad, *Educación y Futuro*, 22, 41-53. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3216432>

Romero, C. (2004). El sistema familiar: aportaciones desde la Teoría General de Sistemas. Adenda presentada al XXIII Seminario Interuniversitario de Teoría de la Educación, Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de: <http://www.redsite.es/docu/23site/a2romero.pdf>

Torío, S. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula Abierta*, 83, 35-52. Recuperado de <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26953/1/AulaAbierta.2004.83.35-52.pdf>

Brunner, J.J. (2010). Lenguaje del hogar, capital cultural y escuela, *Revista Pensamiento Educativo*, Vols. 46-47, 17-44. Recuperado de <http://www.pensamientoeducativo.uc.cl/files/journals/2/articles/459/public/459-1025-1-PB.pdf>

Torío López, S., Hernández García, J. y Peña Calvo, J.V. (2007). Capital social familiar y expectativas académico-formativas y laborales en el alumnado de Educación Secundaria Obligatoria, *Revista de Educación*, 343, 559-586. Recuperado de http://www.revistaeducacion.mec.es/re343/re343_23.pdf

Bloque II.

Comino Velázquez, M^a E. y Raya Trenas, A.F. (2014). Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes, *Apuntes de Psicología*, 32(3), 271-280. Recuperado de <http://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/view/525/415>

Fuentes, M.C. , García, F., Gracia, E. y Alarcón, A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles, *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. Recuperado de <http://www.ehu.eus/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/10876/11395>

Torío López, S., Peña Calvo, J.V. y Rodríguez Menéndez, M^a C. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de la Educación*, 20, 151-178. Recuperado de http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/1130-3743/article/viewFile/988/1086

Bloques III y IV.



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10. Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Consejo Escolar del Estado (2015). Entretejiendo universos. Monográfico sobre la colaboración familia-escuela. Participación educativa 4 (7), 11-121. Recuperado de <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/entretejiendo-universos/educacion-politica-educativa/20788>

Stormshak, E., Brown, K.L., Moore, K.J., Dishion, T., Seeley, J. y Smolkowski, K. (2016). Going to Scale with Family-Centered, School- Based Interventions: Challenges and Future Directions. En S.M. Sheridan y K. E. Moorman (Eds). Family-School Partnerships in Context, The Netherlands: Springer. Recuperado de <http://www.springer.com/us/book/9783319192277>

DOCUMENTALES/VÍDEOS RECOMENDADOS SOBRE EL TEMA FAMILIA, SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

Educación en valores en la familia. Fragmento de Película la muestra de Felini: <http://www.youtube.com/watch?v=CiHnVcX4wRk>

Análisis de la situación de la estructura escolar hoy. Pedagogo Ken Robison: <http://www.youtube.com/watch?v=AW-bTuBA5rU>

Análisis de la situación de la familia y la escuela hoy. Juez de menores Emilio Calatayud: http://www.youtube.com/watch?v=TxXCvI_j5mM

Familia Digital: <https://www.youtube.com/watch?v=pbx2ZkFhnYc>

Un adolescente en casa: <https://www.youtube.com/watch?v=IHdeBZcahno>

Cómo es el cerebro adolescente?: https://www.youtube.com/watch?v=aoNsGP9_1UE

Clases Historia de la Escuela Prof. Pablo Álvarez: <http://www.youtube.com/watch?v=e8-eivphVt4>

Documental ?La educación prohibida?, merece la pena verlo con tiempo para profundizar en la crítica que le hace a la escuela, los docentes y las claves que dan para la escuela del siglo XXI.

Cuentos: <http://cuentosqueyocuento.blogspot.com.es/2007/10/cuentos-g-m.html>

Instituto y juventud: <https://www.youtube.com/watch?v=tBt3FtxidlK>

Juventud e instagram: <https://www.youtube.com/watch?v=0DqQ7S-dNno>

Juventud y cultura general: <https://www.youtube.com/watch?v=8cmfSwL-AaI>



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10. Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h. Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Juventud y cultura general: <https://www.youtube.com/watch?v=NuLFyCM3ZPI>

Juventud (mamá estoy embarazada): <https://www.youtube.com/watch?v=6qG7m8ILGKw>

La adolescencia no es un problema: <https://www.youtube.com/watch?v=AqxTUJAWzsl>

Sobrevivir a la adolescencia: https://www.youtube.com/watch?v=FS_fi6sVVbc

Cortometraje Adolescencia: <https://www.youtube.com/watch?v=3F4-uSyk3Ww>

Historia de un adolescente: <https://www.youtube.com/watch?v=S5dMNYhu64I>

Cortometraje Problemáticas adolescentes: <https://www.youtube.com/watch?v=v9k3vO0IYZO>

Una juventud comprometida: https://www.youtube.com/watch?v=_95n4VxivAs

Criterios de calificación del grupo

La evaluación de la asignatura se compone de un sumatorio de partes:

0) Asistencia imprescindible a las clases.

1) Elaboración de un ensayo escrito (a modo de artículo de revista), que incluya una fundamentación teórica, metodología, trabajo de campo, resultados, conclusiones, etc. (Grupos de 4) (El tema ha de aprobarlo el profesor).

2) Elaboración de una producción digital, role playing, dramatización (Grupos de 4).

3) Actividades complementarias explicadas en clase (Individual).

4) Trabajos de subir nota (Individual).

Puntuaciones de las diferentes partes:

A) Asistencia acreditada (en hoja de firmas) (hasta 1 punto)

B) Ensayo teórico-práctico reflexivo (5 puntos)

C) Producción digital/Role playing/Dramatización (3 puntos)

D) Actividades complementarias (hasta 1 punto)

E) Trabajos subir nota (Hasta 1 punto)

El alumnado no asistente realizará un examen de elección múltiple (4 opciones de respuesta y una



PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

10.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00 h.Aula 1.11 Centro Internacional

CURSO 2018-19

sola correcta) sobre los contenidos que se encuentran en esta carpeta. Constará de 50 preguntas. Para aprobar es necesario obtener 25 aciertos, teniendo en cuenta que por cada dos errores, se resta un acierto. Así mismo, para poder aprobar la asignatura, al margen de superar el examen, el alumno deberá entregar al profesor tantas actividades, prácticas y/o trabajos como se hayan realizado a lo largo de la asignatura. Aunque se supere el examen, no se podrá aprobar la asignatura en ningún caso, si no se entregan y superan cada una de las mencionadas. El examen será el día de la convocatoria oficialmente establecida (consultar web del MAES) y las actividades/prácticas/trabajos se entregarán impresos el mismo día del examen oficial. En la asignatura el examen tendrá un valor del 50% y las prácticas/actividades/trabajos de un 50%.