



PROYECTO DOCENTE

**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional

**CURSO 2018-19**

<b>Datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Titulación:</b>	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
<b>Año plan de estudio:</b>	2009
<b>Curso implantación:</b>	2017-18
<b>Departamento:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación
<b>Centro sede</b>	Escuela Internacional de Posgrado
<b>Departamento:</b>	
<b>Nombre asignatura:</b>	Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad
<b>Código asignatura:</b>	50440001
<b>Tipología:</b>	Obligatoria
<b>Periodo impartición:</b>	Primer cuatrimestre
<b>Créditos ECTS:</b>	4
<b>Horas totales:</b>	100
<b>Área de conocimiento:</b>	Psicología Evolutiva y de la Educación

<b>Objetivos y competencias</b>
<p><b>OBJETIVOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</li><li>- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</li><li>- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</li><li>- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</li></ul> <p><b>COMPETENCIAS:</b></p> <p>Competencias específicas:</p>



PROYECTO DOCENTE

**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

**10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional**

**CURSO 2018-19**

Capacidad para conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones desde un punto de vista crítico, analizando la información presente en la sociedad sobre los y las adolescentes.

Capacidad para comprender el desarrollo de la personalidad de los adolescentes y las posibles dificultades que pueden afectar a su aprendizaje y desarrollo.

Capacidad para elaborar actividades de enseñanza basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.

Capacidad para identificar situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.

Capacidad para planificar la actuación ante las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva ecológica y sistémica.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis

Capacidad de organizar y planificar

Resolución de problemas

Capacidad de crítica y autocrítica

Trabajo en equipo

Habilidades para trabajar en grupo

Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad

Compromiso ético

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica

Habilidad para trabajar de forma autónoma



PROYECTO DOCENTE

**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

**10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional**

**CURSO 2018-19**

Capacidad de aprender

**Contenidos o bloques temáticos**

Los contenidos de la materia se desarrollan en dos bloques:

Hacia un modelo positivo de adolescencia:

- Caracterización de la adolescencia como transición evolutiva y etapa del ciclo vital.
- Cambios físicos en la adolescencia. La pubertad y sus repercusiones psicológicas.
- Desarrollo social, afectivo y de la personalidad en la adolescencia.
- Desarrollo de la identidad personal.
- Desarrollo cognitivo: pensamiento formal y el laborioso aprendizaje de las formas superiores de pensamiento.

El aprendizaje escolar:

- Concepciones y estilos de enseñanza y aprendizaje.
- Los tipos de aprendizaje. Aprendizaje significativo.
- La dimensión social del aprendizaje.
- Querer aprender: la motivación y otros procesos emocionales que dan sentido al esfuerzo por aprender.
- El desarrollo de competencias como clave del aprendizaje escolar.
- La convivencia escolar como condición y meta de aprendizaje.



PROYECTO DOCENTE

**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional

**CURSO 2018-19**

**Actividades formativas y horas lectivas**

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	2	20

**Metodología de enseñanza-aprendizaje**

Clases teóricas

Se propone una metodología activa y reflexiva que combina las actividades individuales y grupales, y promueve la resolución constructiva de las dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

La metodología docente tiene que ver con los procesos de enseñanza/aprendizaje.

Para el aprendizaje de los distintos contenidos aplicamos técnicas docentes diferentes, de

manera que hay diferentes modelos de clase, con diferentes formatos de acuerdo a las

características de los contenidos, competencias y objetivos específicos. Para ello, el profesor

organizará la actividad docente utilizando una metodología diversa que puede incluir actividades

como las siguientes:

- Presentación por parte del profesor de un mapa conceptual o esquema introductorio

de los temas

- Análisis crítico de documentos y textos

- Exploración de ideas y conocimientos previos del alumnado sobre los diferentes temas

- Actividades de debate en pequeño o gran grupo apropiadas para el tratamiento de

distintos contenidos

- Explicación teórica y síntesis por parte del profesorado de los contenidos del programa.



## PROYECTO DOCENTE

### **Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

**10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional**

**CURSO 2018-19**

- Proyección de vídeos y análisis de su contenido.
- Análisis de casos.
- Utilización de escalas o instrumentos para evaluar aspectos educativos y del desarrollo.
- Exposición en clase de trabajos realizados por los alumnos.

Horas de estudio

Horas de estudio del alumnado de los contenidos trabajados en los diferentes bloques.

#### **Sistemas y criterios de evaluación y calificación**

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de treinta preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta. Los y las estudiantes necesitarán responder correctamente al 70% de las cuestiones planteadas para aprobar el examen (un total de 21), teniendo en cuenta que los errores no restarán.

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora
- Superan una prueba escrita basada en los contenidos trabajados en clase y en las lecturas que el profesorado establezca al principio de las sesiones.

Al final del desarrollo de la materia, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través de los cuestionarios que la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de nuestra Facultad y la propia Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realizan cada año.



## PROYECTO DOCENTE

### Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional

**CURSO 2018-19**

<b>Otros datos básicos de la asignatura</b>	
<b>Profesor coordinador:</b>	DIEZ LOPEZ MARTA
<b>Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:</b>	Presidente: AGUEDA PARRA JIMENEZ Vocal: MAITE ROMAN RODRIGUEZ Secretario: MARIA DEL CARMEN REINA FLORES Suplente 1: JOAQUIN ANTONIO MORA MERCHAN Suplente 2: LUCIA ANTOLIN SUAREZ Suplente 3: ALFONSO LUQUE LOZANO
<b>Horarios:</b>	Consulte en el centro
<b>Calendario de exámenes:</b>	Consulte en el centro

<b>Profesores</b>
Profesorado del grupo principal: GARCIA MOYA IRENE

<b>Ordenación temporal de los contenidos</b>
La materia se desarrollará en siete temas con una duración aproximada de entre 2 y 3 horas presenciales cada tema.
<b>BLOQUE 1. Hacia un modelo positivo de la adolescencia</b>
Tema 1. El alumnado de Educación Secundaria: Adolescencia y adolescentes
Tema 2. El desarrollo de las competencias intelectuales durante la adolescencia y sus implicaciones educativas
Tema 3. El desarrollo de la personalidad y construcción de la identidad personal en la adolescencia y sus implicaciones educativas
Tema 4. El desarrollo social y afectivo en la adolescencia y sus implicaciones educativas
<b>BLOQUE 2. El aprendizaje escolar en la Educación Secundaria</b>
Tema 5. Enseñar y aprender: Modelos psicológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula
Tema 6. Variables psicológicas implicadas en la diversidad en el aprendizaje durante la adolescencia
Tema 7. El papel del profesorado en el manejo de la clase: estrategias para facilitar la convivencia escolar



PROYECTO DOCENTE

**Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

**10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional**

**CURSO 2018-19**

**Bibliografía recomendada**

**Bibliografía General:**

Adolescencia en España a principios del siglo XXI

Autores: Oliva, A.

Edición: 2003

Publicación: Cultura y Educacion, 15, 373-383

ISBN: 9781118418123

La adolescencia y su significado evolutivo

Autores: Palacios. J. y Oliva Delgado, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios J. , A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología evolutiva (pp. 433-452).

Madrid: Alian

ISBN: 9781118418123

Desarrollo del pensamiento en la adolescencia.

Autores: Martín, C., Aguilar, M., Navarro, J.I. y Sánchez-Sandoval, Y.

Edición: 2011

Publicación: En Martín, C., y Navarro, J. L. (coords). Psicología para el profesorado de educación secundaria y b

ISBN: 9781118418123

Desarrollo de la personalidad durante la adolescencia

Autores: Oliva, A.

Edición: 1999

Publicación: En J. Palacios, A. Marchesi y C. Coll (eds.). Psicología Evolutiva (pp. 471-491). Madrid:

Alianza Ed

ISBN: 9781118418123

Principales modelos teóricos ante los procesos de enseñanza y aprendizaje

Autores: Prados, M.M.,

Reina, M.C. y

Del Rey, R.

Edición: 2014

Publicación: En M.M. Prados et al., Manual de Psicología de la Educación: Para docentes de Educación Infantil y P

ISBN: 9781118418123

Variables psicológicas implicadas en el aprendizaje: procesos metacognitivos

Autores: Morgado, B.,

Jiménez, A. y

Motrico, E.

Edición: 2014



## PROYECTO DOCENTE

### Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional

**CURSO 2018-19**

Publicación: En M.M. Prados et al. (2014), Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Educación Infantil  
ISBN: 9781118418123

Alumnos desmotivados

Autores: Marchesi, A.

Edición: 2004

Publicación: En Marchesi, A., Qué será de nosotros, los malos alumnos (pp. 99-123). Madrid: Alianza Editorial.

ISBN: 9781118418123

El desarrollo socio-emocional del adolescente

Autores: Sánchez Queija, I.

Edición: 2009

Publicación: En Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A.

ISBN: 9781118418123

Construir la convivencia para prevenir la violencia: Un modelo ecológico

Autores: Ortega, R., Del Rey, R. y Córdoba, F.

Edición: Alianza Editorial

Publicación: 2010

ISBN: 9788420654614

Towards a broader understanding of authority in student-teacher relationships

Autores: Macleod, G. , MacAllister, J., & Pirrie, A

Edición: 2012

Publicación: En Oxford Review of Education, 38:4, 493-508

ISBN:

### Sistemas de evaluación

En la convocatoria oficial de la materia el alumnado deberá superar una prueba escrita que versará sobre una serie de lecturas establecidas previamente por el equipo docente. Dicha prueba constará de treinta preguntas tipo test con tres opciones de respuesta cada una, de las que sólo una será correcta. Los y las estudiantes necesitarán responder correctamente al 70% de las cuestiones planteadas para aprobar el examen (un total de 21), teniendo en cuenta que los errores no restarán.

Previamente a la convocatoria oficial, el alumnado tendrá la oportunidad de superar la materia si:

- Asisten participativamente a, al menos, 8 sesiones presenciales.
- Realizan adecuadamente las actividades planteadas en clase por su profesor o profesora
- Superan una prueba escrita basada en los contenidos trabajados en clase y en las lecturas que el profesorado establezca al principio de las sesiones.

Al final del desarrollo de la materia, los y las estudiantes tendrán la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través de los cuestionarios que la Comisión de Calidad y





## PROYECTO DOCENTE

### **Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

**10.Lunes y Miércoles de 18.30 a 20.30 h. Aula 1.11 C. Internacional**

**CURSO 2018-19**

Ordenación Académica de nuestra Facultad y la propia Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realizan cada año.

#### **Criterios de calificación del grupo**

##### **CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO:**

Teniendo en cuenta lo especificado en el programa, el alumnado deberá superar en la convocatoria oficial un examen, común para todos los grupos, tipo test de treinta preguntas con tres opciones de respuesta, que versará sobre las diez lecturas propuestas por el equipo docente. Para aprobar será necesario tener correctas, al menos, veintiuna de las preguntas.

Previamente, el alumnado que asista, al menos, a 8 clases (7 en caso del alumnado de matriculación tardía) y participe activamente en las actividades planteadas por su docente, podrá superar la asignatura si aprueba una prueba escrita que se celebrará el último día de clase y que consistirá en una serie de preguntas abiertas orientadas a aspectos concretos de la materia. Este ejercicio versará sobre las lecturas propuestas, las explicaciones y las actividades realizadas por el profesorado de cada grupo y supondrá el 100% de la calificación. Se valorará positivamente una buena redacción exenta de faltas de ortografía.

##### **EVALUACIÓN DE LA ASIGNATURA:**

Como se recoge en el programa de la asignatura, al final del desarrollo de la materia, el alumnado tendrá la posibilidad de evaluar el contenido y desarrollo de la misma a través del cuestionario que la Comisión de Calidad y Ordenación Académica de la Universidad de Sevilla (en su convocatoria de evaluación del profesorado) realiza cada año.

El uso de otros canales de comunicación informales (tutorías o correos electrónicos) es bienvenido para ofrecer feedback al profesorado sobre el transcurso de la asignatura.