



PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00h.Aula 1.10 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2016-17
Departamento:	Didáctica y Organización Educativa
Centro sede	Escuela Internacional de Posgrado
Departamento:	
Nombre asignatura:	Procesos y Contextos Educativos
Código asignatura:	50440002
Tipología:	Obligatoria
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área de conocimiento:	Didáctica y Organización Escolar
Otros Departamentos:	Teoría e H ^a . de la Educac. y Pedag. Soc.
Otras Áreas:	Teoría e Historia de la Educación

Contenidos o bloques temáticos
Bloque I. El sistema educativo y la escuela obligatoria: Evolución histórica. Reformas educativas actuales y perfiles profesionales.
Bloque II. El centro educativo como comunidad educativa: Estructura y planificación de los centros educativos. La cultura institucional.
Bloque III. El aula: Planificación y organización de la enseñanza.



PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00h.Aula 1.10 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Bloque IV. La profesión docente.

Identidad y funciones docentes. La acción tutorial.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Cada profesor/a señalará en su proyecto docente las actividades que se desarrollarán en las clases.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

La asistencia y participación en las actividades de clase tendrá una valoración de un 40% sobre la puntuación total de la asignatura. El 60% por cierto restante valorará mediante una prueba escrita los conocimientos adquiridos.

Se evaluará teniendo en cuenta:

- El uso correcto de la sintaxis y de la ortografía
- La correcta argumentación de la respuesta.
- La claridad de la argumentación desarrollada.
- El uso adecuado de las fuentes bibliográficas.

Otros datos básicos de la asignatura

Profesor coordinador: MORALES LOZANO JUAN ANTONIO

Tribunales de Presidente: JUAN ANTONIO MORALES LOZANO

evaluación y apelación Vocal: MARIA TERESA GOMEZ DEL CASTILLO SEGURADO

de la asignatura: Secretario: ANTONIO BERNAL GUERRERO

Suplente 1: MARIA JOSE GOMEZ TORRES



PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00h.Aula 1.10 Centro Internacional

CURSO 2018-19

	Suplente 2: SOLEDAD JOSEFA DOMENE MARTOS Suplente 3: JOSE GONZALEZ MONTEAGUDO
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro

Profesores

Profesorado del grupo principal:
MONTERO ALCAIDE ANTONIO

Ordenación temporal de los contenidos

Dado el número de créditos de la asignatura y las horas presenciales (20 h.), la relación de los bloques anteriores incorpora asimismo el detalle de los contenidos.

Se estima una distribución inicial de 2 sesiones de clase para cada uno de los bloques I y IV y 3 sesiones para cada uno de los bloques II y III.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General:

Procesos y contextos educativos. Máster en profesor/a de Educación Secundaria

Autores: Gargallo López, B., Aparisi i Romero, J. A. y Cruz Orozco, J. I.

Edición: 2010

Publicación: Valencia: Tirant lo Blanch

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Procesos y contextos educativos

Autores: Hernández, S., Macías, E., Salguero, J. M. y Sánchez, M.

Edición: 2010

Publicación: Madrid: Libros de la Catarata

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de Educación Secundaria

Autores: Imbernón, F. (Coord.)

Edición: 2010

Publicación: Barcelona: Graó

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Bibliografía Específica:

La LOMCE. Claves para el profesorado

Autores: Abreu, V., González, D., Marchena, C., Montero, A. Pires, L. y Tuvilla, J.

Edición: 2013

Publicación: Madrid, Anaya

ISBN: 978-1-4557-4801-3



PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00h.Aula 1.10 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Los centros educativos como organizaciones que aprenden

Autores: Bolívar, A.

Edición: 2000

Publicación: Madrid: La Muralla

ISBN: 978-1-4557-4801-3

La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción

Autores: Bolívar, A.

Edición: 2006

Publicación: Archidona (Málaga), Aljibe

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las

co

Autores: Cano, E.

Edición: 2005

Publicación: Barcelona: Graó

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Cómo dar respuesta a los conflictos. La disciplina en la enseñanza secundaria

Autores: Casamayor, G. (Coord.)

Edición: 1999

Publicación: Barcelona: Graó

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria

Autores: Coll, C. (Coord.)

Edición: 2010

Publicación: Barcelona: Graó

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Rebelión en el aula. Claves para manejar a los alumnos conflictivos

Autores: Cowley, S.

Edición: 2010

Publicación: Bilbao: Desclée De Brouwer

ISBN: 978-1-4557-4801-3

El control del comportamiento en el aula

Autores: Fontana, D.

Edición: 2000

Publicación: Barcelona: Paidós

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Formar docentes. Cuándo, cómo y en qué condiciones aprende el profesorado

Autores: Day, C.

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Narcea



PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00h.Aula 1.10 Centro Internacional

CURSO 2018-19

ISBN: 978-1-4557-4801-3

La educación obligatoria: su sentido educativo y social

Autores: Gimeno Sacristán, J.

Edición: 2000

Publicación: Madrid: Morata

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Profesorado y otros profesionales de la educación

Autores: González, M.^a T., Tey, A., Escombra, M. A., Martínez Martín, M. y Pérez Gómez, A. I.

Edición: 2007

Publicación: Barcelona: Octaedro

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Profesorado, cultura y posmodernidad. Cambian los tiempos, cambia el profesorado

Autores: Hargreaves, A.

Edición: 2005

Publicación: Madrid: Morata

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Dirección de centros educativos

Autores: López Yáñez, J., Sánchez Moreno, M., Murillo Estepa, P., Lavié Martínez, J. M., Altopiedi, M. (2003)

Edición: 2003

Publicación: Madrid: Síntesis

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Desarrollo profesional docente. Cómo se aprende a enseñar

Autores: Marcelo, C. y Vaillant, D.

Edición: 2013

Publicación: Madrid: Narcea

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores

Autores: Marchesi, A.

Edición: 2007

Publicación: Madrid: Alianza

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Las competencias en educación. Competencias educativas, diseño y desarrollo del currículo en los cen

Autores: Montero Alcaide, A.

Edición: 2009

Publicación: Sevilla: Guadalquivir

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Diez nuevas competencias para enseñar

Autores: Perrenoud, P.



PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00h.Aula 1.10 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Edición: 2004

Publicación: Barcelona: Graó

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Claves del modelo educativo en España. Sobre el modelo de enseñanza y de profesor

Autores: Penalva, J.

Edición: 2008

Publicación: Madrid: La Muralla

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Los saberes docentes y su desarrollo profesional

Autores: Tardif, M.

Edición: 2004

Publicación: Madrid: Narcea

ISBN: 978-1-4557-4801-3

La desmotivación del profesorado

Autores: Torres, J.

Edición: 2006

Publicación: Madrid: Morata

ISBN: 978-1-4557-4801-3

Información adicional

Montero, A. (2016). Enseñanzas, currículo y proyecto educativo en los centros de Educación Secundaria. Madrid: SM.

Criterios de calificación del grupo

En las convocatorias de evaluación 1ª y 2ª, la calificación final de la asignatura considerará:

- Asistencia y participación en las actividades de clase con realización de trabajos individuales o de grupo: máximo 4 puntos
- Prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura: máximo 6 puntos.

Para superar la asignatura es necesario alcanzar la calificación mínima de 2 puntos en la asistencia y participación en las actividades de clase con realización de trabajos individuales o de grupo y de 3 puntos en la prueba escrita.

Si no se supera la asignatura en la convocatoria 1ª, pero sí se alcanza la puntuación mínima en uno de los aspectos considerados, esta se mantendrá para la convocatoria 2ª.

En la convocatoria de evaluación 3ª, la calificación final de la asignatura considerará:

- Prueba escrita, de carácter teórico-práctico, sobre los contenidos de la asignatura: máximo 10 puntos.



PROYECTO DOCENTE

Procesos y Contextos Educativos

9.Lunes y miércoles de 16:00 a 18:00h.Aula 1.10 Centro Internacional

CURSO 2018-19

Otras consideraciones para la evaluación:

- Copiar o plagiar (¿copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias¿) parte o la totalidad de un examen o de un trabajo individual o de grupo supondrá la calificación de suspenso en la convocatoria de evaluación correspondiente.
- Podrán realizarse entrevistas de evaluación, por el profesor de la asignatura, para comprobar la autoría de cualquier trabajo de evaluación presentado.