PROYECTO DOCENTE

Sociedad, Familia y Educación

6.Lunes y Miércoles de 9:00 h a 11:00h.Aula1.8 Centro Intern.

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2016-17
Departamento:	Sociología
Centro sede Departamento:	Escuela Internacional de Posgrado
Nombre asignatura:	Sociedad, Familia y Educación
Código asigantura:	50440003
Tipología:	Obligatoria
Periodo impartición:	Primer cuatrimestre
Créditos ECTS:	4
Horas totales:	100
Área de conocimiento:	Sociología
Otros Departamentos:	Teoría e Hª. de la Educac. y Pedag. Soc.
Otras Áreas:	Teoría e Historia de la Educación

Objetivos y competencias

OBJETIVOS:

1. Fomentar el desarrollo de una visión global y analítica de problemas y tendencias sociales de nuestro tiempo, y de sus repercusiones en las instituciones educativas.

2. Potenciar una actitud reflexiva, positiva y crítica hacia el desarrollo de la identidad profesional docente.

3. Promover la adquisición de conocimientos de las ciencias sociales, y de las ciencias de la educación, que contribuyan al fortalecimiento de la acción pedagógica y faciliten el trabajo de innovación e investigación docente en el aula.

4. Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.

5. Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

6. Promover el reconocimiento, análisis y atención de las características diferenciales del alumnado, según su desarrollo evolutivo, contextos familiares, sociales y culturales de referencia.
COMPETENCIAS:

Competencias específicas:

CE23. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.

CE24. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.

CE25. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.

CE26. Conocer y comprender las influencias del entorno sociocultural del centro en la formación del alumnado.

CE27. Conocer y comprender el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar.

CE28. Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes.
Competencias genéricas:

CG2. Planificar, desarrolar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel de formación previa del alumnado así como su orientación, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad cursada.

CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de

Contenidos o bloques temáticos

I.- LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA DE LA EDUCACIÓN Y DE LA FAMILIA.

II.- DESIGUALDADES SOCIALES Y DESIGUALDADES EDUCATIVAS

III.- LA FUNCIÓN EDUCADORA DE LAS FAMILIAS.

La influencia de los estilos educativos familiares en el ajuste académico y social de los escolares

IV.- PROFESORADO Y FAMILIAS

La comunicación y la colaboración en los nuevos escenarios educativos de la sociedad actual.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	2	20

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Las clases teóricas consisitirán basicamente en lecciones impartidas por el profesorado. dedicadas a la presentación del marco teórico, conceptual y metodológico de la asignatura.

Exposiciones y seminarios

Mediante clases interactivas con una mayor implicación del alumnado mediante el desarrollo de una metodología docente centrada en el/la estudiante y basada en exposiciones y debates en torno a lecturas programadas, estudios de casos, y/o análisis de datos , documentos y/o documentales.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Específicamente, la calificación de cada estudiante se obtendrá a partir de la ponderación de la prueba global y el seguimiento del trabajo del alumnado, etc. El profesorado de la/s asignatura/s procedentes de esta materia especificará en los proyectos docentes correspondientes a los grupos de los que es responsable, la tipología, métodos y características concretas del sistema de evaluación. En cualquier caso la evaluación final se realizará mediante un ejercicio escrito y/o trabajo individual y/o en grupo, siendo obligatoria la asistencia continuada a las clases.

Otros datos básicos de la asignatura

Profesor coordinador:	RIO RUIZ MANUEL ANGEL
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: ESTHER INMACULADA RODRIGUEZ VIDALES Vocal: MARTA AGUILAR GIL Secretario: MATILDE PANADERO DIAZ Suplente 1: MARIA ISABEL ALER GAY Suplente 2: CUSTODIO DELGADO VALBUENA Suplente 3: ESTHER MARQUEZ LEPE
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro

Profesores

Profesorado del grupo principal:
AGUILAR GIL MARTA

Ordenación temporal de los contenidos

Tema 1: Los orígenes de la escuela de masas y de la Sociología de la Educación.

¿

Tema 2: Escuelas y perspectivas de la Sociología de la Educación.

¿

Tema 3: Cultura y socialización.

¿

Tema 4: Capital cultural, familia y centros educativos.

Tema 5: La participación ciudadana en el sistema educativo.

¿

Tema 6: Los modelos de integración escolar.

Bibliografía recomendada

Bibliografía General:
La familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras
Autores: Gervilla, E. (Coord.)
Edición: 2003
Publicación: Madrid:Narcea
ISBN: 978-607-32-0790-4

Sociología (caps. 1, 3, 4, 9)
Autores: Giddens, A.
Edición: 2010
Publicación: Alianza Universidad
ISBN: 978-607-32-0790-4

Sociología de la Educación.
Autores: Fernandez Enguita, M. (ed)
Edición: 1999
Publicación: Ariel
ISBN: 978-607-32-0790-4

Cambiar la educación para cambiar el mundo. (caps. 4, 5, 3) (sociología) .
Autores: Naranjo,C.
Edición: 2004
Publicación: La LLave
ISBN: 978-607-32-0790-4

La des-educación (Prólogo). (sociología)
Autores: Choamsky, N.
Edición: 2001
Publicación: Crítica.
ISBN: 978-607-32-0790-4

La civilización empática. (sociología)
Autores: Rifkin, J.
Edición: 2010
Publicación: Paidós
ISBN: 978-607-32-0790-4

Bibliografía Específica:
La familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras
Autores: García-Bacete, F.C. (2003) Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, Infancia y Aprendizaje
Edición: 2003
Publicación: Madrid:Narcea
ISBN: 978-607-32-0790-4

La familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras
Autores: Núñez Cubero, L. (2003) Relaciones familia-escuela. Fracaso escolar, pp. 121-130, en Gervilla, E. (C
Edición: 2003
Publicación: Madrid:Narcea

ISBN: 978-607-32-0790-4

La familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras
Autores: Romero Pérez, C. (2003) La familia desde una perspectiva sistémico-dinámica, pp. 155-165, en Gervil
Edición: 2003
Publicación: Madrid:Narcea
ISBN: 978-607-32-0790-4

La familia: nuevas relaciones humanas y humanizadoras
Autores: Torío, S.; Peña, J.V.; Rodríguez, MªC. (2008) Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica
Edición: 2003
Publicación: Madrid:Narcea
ISBN: 978-607-32-0790-4

La escuela sin funciones. (cap. 8) (sociología)
Autores: Martin Criado, E.
Edición: 2010
Publicación: Bellaterra.
ISBN: 978-607-32-0790-4

La Universidad "que queremos" al compartir "la autoridad" del aprendizaje.
Autores: Aler Gay, I.
Edición: 2012
Publicación: Revista Investigación en la Escuela, nº 77 (pp. 75-84)
ISBN: 978-607-32-0790-4

Fracaso y abandono escolar en España (Sociología) 2010
Autores: Fernandez Enguita, Mena, L.; Riviere, J.
Edición: Fernandez Enguita, Mena, L.; Riviere, J.
Publicación: Colección Estudios Sociales, Nº 29. Fundación "la Caixa".
ISBN: 978-607-32-0790-4

Los cuidados de las personas. Un reto para el siglo XXI. (Parte I : Cudado, Familia y Género) (soci.
Autores: Tobio, C.; Agulló, S; Gómez, V.; Martin, T.
Edición: 2010
Publicación: Colección Estudios Sociales, Nº 28. Fundación "la Caixa"
ISBN: 978-607-32-0790-4

Información adicional
Sobre los bloques III y IV (2ª parte materia):

En la medida de lo posible los recursos bibliográficos, así como materiales (tablas estadísticas, noticias, etc) necesarios para el seguimiento del curso se facilitarán al estudiantado a través de la plataforma de enseñanza virtual

La Bibliografía General que se ha señalado en este Proyecto Docente es un manual que recoge la

mayor parte de los contenidos de los Bloques III y IV. No es obligatorio.

La Bibliografía especifica señalada en este Proyecto Docente se corresponde con los materiales de estudio obligatorios para los Bloques III y IV respectivamente. Todos estos materilaes estarán disponibles en la Plataforma de Enseñanza Virtual.

Criterios de calificación del grupo

El sistema de evaluación será de dos tipos:

1.-

Actividades de evaluación continua, para aquellos que vengan a clase y hagan las practicas y trabajos obligatorios. ó

2.- Exámenes finales, para aquellos que no asistan a clase y no hagan o no superen las pruebas y trabajos obligatorios. En este caso el examen se basará en los temas del proyecto docente y se realizará según calendario propuesto por el centro.