



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua y Literatura

(Lengua y Literatura/ Latín y Griego) Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h

CURSO 2018-19

Datos básicos de la asignatura	
Titulación:	Máster Univers. en Profesorado de E.S.O y Bachillerato, FP y E.Idiomas
Año plan de estudio:	2009
Curso implantación:	2015-16
Departamento:	Didáctica de la Leng. y Lit. y Fil. Int.
Centro sede	Escuela Internacional de Posgrado
Departamento:	
Nombre asignatura:	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua y Literatura
Código asignatura:	50440030
Tipología:	Obligatoria
Periodo impartición:	Segundo cuatrimestre
Créditos ECTS:	6
Horas totales:	150
Área de conocimiento:	Didáctica de la Lengua y la Literatura

Objetivos y competencias
OBJETIVOS:
<ul style="list-style-type: none">- Analizar críticamente el desempeño de la docencia utilizando indicadores de calidad.- Identificar los problemas relativos al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística, y plantear alternativas y soluciones.- Conocer propuestas docentes innovadoras en el ámbito del área de Lengua Castellana y Literatura.- Conocer metodologías y técnicas básicas de investigación e innovación educativas para la enseñanza en el área de Lengua Castellana y Literatura.- Diseñar proyectos de investigación, innovación y evaluación educativas en el área de Lengua Castellana y Literatura.
COMPETENCIAS:



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua y Literatura

(Lengua y Literatura/ Latín y Griego) Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h

CURSO 2018-19

Competencias específicas:

Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de de la lengua española y la literatura.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de lengua española y literatura, y plantear alternativas y soluciones.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad en el área de la lengua española y la literatura.

Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación en lengua española y literatura.

Competencias genéricas:

Capacidad de análisis y síntesis (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma intensa)

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión (Se entrena de forma intensa)

Resolución de problemas (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de crítica y autocrítica (Se entrena de forma intensa)

Trabajo en equipo (Se entrena de forma intensa)

Contenidos o bloques temáticos

1. Justificación y líneas prioritarias de la innovación y la investigación educativas en el área de Lengua Castellana y Literatura para la Educación Secundaria.

2. Innovación e investigación en el currículo del área de Lengua Castellana y Literatura. Los proyectos lingüísticos de centro.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua y Literatura (Lengua y Literatura/ Latín y Griego) Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h CURSO 2018-19

3. Detección de problemas, planteamiento de alternativas y soluciones y evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua Castellana y Literatura.
4. Análisis de materiales curriculares y recursos TIC para el aula de área de Lengua Castellana y Literatura: buenas prácticas y propuestas innovadoras.
5. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación, investigación y evaluación educativas en el área de Lengua Castellana y Literatura para la Educación Secundaria.

Actividades formativas y horas lectivas

Actividad	Créditos	Horas
B Clases Teórico/ Prácticas	3	30

Metodología de enseñanza-aprendizaje

Clases teóricas

Presentación del profesor de distintos temas y cuestiones para su análisis y debate en clase.

Sistemas y criterios de evaluación y calificación

Los alumnos y alumnas que cumplan el requisito de asistencia (mínimo: 80% de las sesiones) y participación en las actividades de aula serán evaluados/as teniendo en cuenta:

- a. El grado de participación e implicación en la realización de las tareas relacionadas con el desarrollo de las clases (tanto dentro como fuera del aula).
- b. La realización de un trabajo final de la asignatura o examen, cuyas características se establecerán durante el desarrollo de las clases.

Otros datos básicos de la asignatura

Profesor coordinador:	GOMEZ CAMACHO ALEJANDRO
Tribunales de evaluación y apelación de la asignatura:	Presidente: ALEJANDRO GOMEZ CAMACHO Vocal: GIULIA DE SARLO Secretario: FERNANDO GUZMAN SIMON Suplente 1: CORAL IVY HUNT GOMEZ



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua y Literatura **(Lengua y Literatura/ Latín y Griego) Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h** **CURSO 2018-19**

	Suplente 2: CARLOS ALLER GARCIA Suplente 3: ANA MARIA PEREZ CABELLO
Horarios:	Consulte en el centro
Calendario de exámenes:	Consulte en el centro

Profesores

Profesorado del grupo principal:
GUZMAN SIMON FERNANDO

Ordenación temporal de los contenidos

1. Justificación y líneas prioritarias de la innovación y la investigación educativas en el área de Lengua Castellana y Literatura para la Educación Secundaria.
2. Estudio de los procesos lectores desde los enfoques socio-cognitivo y socio-cultural.
3. Estudio de los procesos escritores desde los enfoques socio-cognitivo y socio-cultural.
4. La lectura y la escritura a través de las disciplinas en Educación Secundaria

Bibliografía recomendada

- Información adicional
AA.VV. (2015). Didáctica de la lengua española en Educación Primaria. Logroño: Universidad Internacional de La Rioja.
- Álvarez Angulo, T. (2013). Didáctica de la lengua para la formación de maestros, Barcelona: Octaedro.
- Camps Mundó, A., y Zayas, F. (coords.) (2006). Secuencias didácticas aprender gramática. Barcelona: Graó.
- Camps Mundó, A., y Ribas Seix, T. (coords.) (2017). El verbo y su enseñanza: hacia un modelo de enseñanza de la gramática basado en la actividad reflexiva. Barcelona: Octaedro.
- Cassany, Daniel (2007). La cocina de la escritura. Barcelona: Anagrama.
- Cassany, Daniel (2007). Reparar la escritura. Barcelona: Graó.
- Cassany, D., Luna, M., y Sanz, G. (2001). Enseñar lengua. Barcelona: Graó.
- Consejo de Europa (2001), Marco de referencia europeo para las lenguas. Estrasburgo: CE (en red: www.cervantes.es).
- Cuetos Vega, F., González Álvarez, J., & De Vega Rodríguez, M. (2015). Psicología del Lenguaje.



PROYECTO DOCENTE

Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa en Lengua y Literatura

(Lengua y Literatura/ Latín y Griego) Martes y jueves de 18.30 a 20.30 h

CURSO 2018-19

Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Cuetos Vega, F. (2015). Neurociencia del Lenguaje. Bases neurológicas e implicaciones clínicas. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Fontich, X. y Camps, A. (2014), Towards a rationale for research into grammar teaching in schools, *Research Papers in Education*, 29(5) (en red: www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02671522.2013.813579).

Eggin, S. (2002). Introducción a la lingüística sistémica. Logroño: Servicio de Publicaciones de la Universidad de La Rioja.

Guzmán-Simón, F., Navarro-Pablo, M., & García-Jiménez, E. (2015). Escritura y lectura en Educación Infantil. Madrid: Pirámide.

López Valero, A., y Encabo Fernández, E. (2013). Fundamentos didácticos de la lengua y la literatura, Madrid: Síntesis.

Martín Vegas, R. A. (2009). Manual de Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid: Síntesis.

Rose, D. y Martín, J.R. (2018). Leer para aprender. Lectura y escritura en las áreas del currículo. Madrid: Pirámide.

Vicente Mateu, J. A. y Vicente Ruiz, P. A. (2013). Enseñar y aprender lengua: un enfoque comunicativo de la didáctica y de la gramática Madrid: Síntesis.

Criterios de calificación del grupo

Presencial

80%: Examen escrito.

20%: Actividades de clase.

No presencial

100% Examen escrito.